
 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, D. C. COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO Institución Educativa Distrital Área de Ética</p>	
--	---	---

PLAN DE MEJORAMIENTO DE FIN DE AÑO ESCOLAR ÉTICA AÑO ESCOLAR DE 2.019

GRADO SEXTO

¿A quiénes va dirigido?

El **plan de mejoramiento de fin de año escolar para el área de ética** para grado sexto en nuestra visión académica, cognitiva, convivencial y pedagógica que recoge algunos elementos sobre el modelo constructivista social, es un derecho que tienen todos los estudiantes de la institución educativa para nivelar, avanzar, complementar y afianzar los conocimientos disciplinares y del ser adquiridos en el transcurso de la vida escolar. Por esto, en la toma de decisiones *si lo presento o no lo presento* es opcional para los estudiantes que finalizado el cuarto período hayan obtenido un juicio valorativo superior o igual a seis punto cero (**$X \geq 6.0 = \text{Aprobado}$**), *pero definitivamente es de obligatoria presentación para aquellos estudiantes cuyo juicio valorativo para esta época sea inferior a seis punto cero ($X < 6.0 = \text{No aprobado}$)* acorde con el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, **SIIE**.

¿Cómo debe hacerlo?

En hojas tamaño carta, blancas sin líneas, con márgenes a dos centímetros, bien presentado, en forma ordenada; presente el trabajo mencionado a continuación:

PODER HACERLO!!!

Adaptación de un cuento popular
Eloy Moreno



Dos niños llevaban toda la mañana patinando sobre un lago helado, cuando de pronto, el hielo se rompió y uno de ellos cayó al agua. La corriente interna lo desplazó unos



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO
Institución Educativa Distrital
Área de Ética



metros por debajo de la parte helada, por lo que para salvarlo la única opción que había era romper la capa que lo cubría.

Su amigo comenzó a gritar pidiendo ayuda, pero al ver que nadie acudía buscó rápidamente una piedra y comenzó a golpear el hielo con todas sus fuerzas. Golpeó, golpeó y golpeó; hasta que consiguió abrir una grieta por la que metió el brazo para agarrar a su compañero y salvarlo.

A los pocos minutos, avisados por los vecinos que habían oído los gritos de socorro, llegaron los bomberos. Cuando les contaron lo ocurrido, *no paraban de preguntarse cómo aquel niño tan pequeño había sido capaz de romper una capa de hielo tan gruesa.*

-- Es imposible que con esas manos lo haya logrado, es imposible, no tiene la fuerza suficiente; ¿cómo ha podido conseguirlo?, comentaban entre ellos.

Un anciano que estaba por los alrededores, al escuchar la conversación, se acercó a los bomberos:

-- Yo sí sé cómo lo hizo, dijo.

-- ¿Cómo?, respondieron todos sorprendidos.

-- No había nadie a su alrededor para decirle que no podía hacerlo.

PREGUNTAS

- (1) ¿Cuál es el proyecto de vida que puede surgirle al lector de la lectura del anterior texto?;
- (2) ¿Qué derechos y que deberes se pueden inferir se mencionan en la lectura realizada?;
- (3) ¿Cuáles son los conflictos que se mencionan en la lectura?;
- (4) ¿Qué hubiese ocurrido si esta historia se sucede en la etapa de la adolescencia de las personas involucradas?;
- (5) ¿Cuál es el mensaje principal mencionado en el cuento?;
- (6) Mediante un dibujo personal **-no copia-** ilustre la frase citada en quinta pregunta.

