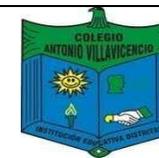




**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
“Generadores de Progreso, Comunicación y Convivencia”**

**HORIZONTE INSTITUCIONAL
COMO
ELEMENTO PARA UN DEBATE INSTITUCIONAL!**

Adaptado e Interpretado por:
Lorenzo Zúñiga Goyeneche
Docente
Area de Matemáticas

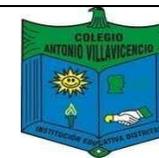
“Niñas, niños, preadolescentes y adolescentes con prospectiva de un futuro cierto”

1. MISIÓN

Ofrecer a los estudiantes de la Localidad de Engativá de la Unidad de Planeación Zonal 74 para el logro de una mejor calidad de vida una formación integral mediante un Proyecto Educativo Institucional priorizado en el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales, enfatizando en las habilidades iniciales hacia los campos de la producción administrativo, empresarial y financiero y tomando como ejes articuladores los valores, la ciencia y la tecnología que los habilite para su ingreso en los niveles de la educación media y superior y al mundo laboral.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



2. VISIÓN

Para año 2.015 el Colegio Antonio Villavicencio Institución Educativa Distrital se caracterizara por ofrecer una educación básica de calidad en las jornadas diurnas que promueva el desarrollo de habilidades intelectuales, administrativas, productivas y sociales en nuestra comunidad educativa que se articulen con el entorno y las expectativas de la educación bogotana de la segunda década del milenio.

3. PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN EDUCATIVA

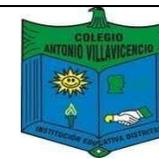
- ⇒ Autonomía;
- ⇒ Participación;
- ⇒ Coherencia;
- ⇒ Proactividad;
- ⇒ Transparencia; y,
- ⇒ Dignidad.

4. VALORES INSTITUCIONALES

- ⇒ Respeto;
- ⇒ Responsabilidad;
- ⇒ Honestidad;
- Justicia;
- ⇒ Solidaridad; y,
- ⇒ Tolerancia.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



5. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

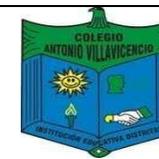
- ⇒ Cumplir la función social de educar con pertinencia y calidad a niños, niñas, preadolescentes y jóvenes de Bogotá, D. C. y en especial los que habitan en la UPZ 74 de la Localidad de Engativá;
- ⇒ Formar personas con dimensión integral para que a través de los conocimientos, las competencias, los principios y los valores tengan la capacidad de asumir los retos de la vida, la sociedad y el mundo del trabajo con sentido ético y productivo;
- ⇒ Motivar al estudiante hacia la investigación en las distintas áreas del conocimiento haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades iniciales en los campos administrativo, empresarial y financiero;
- ⇒ Cultivar en el estudiante el espíritu de superación personal para que continúe estudios en educación media y profesional;
- ⇒ Fortalecer la comunicación y la sana convivencia en la resolución de conflictos como competencia básica del desarrollo personal, interpersonal y social; y,
- ⇒ Promover en el estudiante el espíritu de cuidado y de respeto hacia el medio ambiente permitiéndole vivir en armonía con la naturaleza.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PEI

ENFOQUE	Humanístico, significativo y dinámico.	
MODELO	Constructivista.	
CORRIENTE/TENDENCIA	Aprendizajes significativos.	
RERGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN POR CICLOS	Ciclo 1	Grados Preescolar, Primero y Segundo.
	Ciclo 2	Grados Tercero y Cuarto.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



	Ciclo 3	Grados Quinto, Sexto y Séptimo.
	Ciclo 4	Grados Octavo y Npveno.
CARACTERIZACIÓN	Individual, Grupal y Colectiva.	
PLAN DE ESTUDIOS	Da respuestas en cuanto al qué, al cómo, al para qué y al y al cuándo del quehacer educativo con miras a satisfacer la necesidades, expectativas y ritmos de aprendizaje que cada estudiante tiene con respecto a la educación.	

El ejercicio de la autonomía del maestro: un valor irrenunciable.

“La autonomía del maestro es condición esencial para su desempeño profesional y el ejercicio de la libertad de cátedra, sin la cual no es posible que un maestro pueda escoger y desarrollar las estrategias pedagógicas y formativas más convenientes para el mejor desempeño y resultados de sus alumnos.

La autonomía del maestro no es una ddiva o una concesión de las administraciones educativas. Es un principio ético y profesional que todo maestro debe practicar y defender.”.

DIMENSIÓN	CARACTERIZACIÓN, NECESIDADES Y DEMANDAS.
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Requieren de espacios de aprendizaje donde se debata y discuta en forma espontánea sobre filosofía, ética, economía y política, pero sobre todo que las discusiones los lleven a cuestionar situaciones propias de su entorno. ✓ Es importante que el aula de clase se convierta en un espacio para la indagación y la experimentación que les permita inferir y construir herramientas para explicar al mundo con el fin de tratar de entenderlo, comprenderlo y explicarlo. ✓ Las áreas deberán promover el trabajo por proyectos colectivos que les permitan a los niños, niñas y



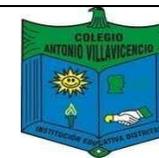
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



	<p>preadolescentes comprender que el conocimiento. desarrollo de competencias y habilidades son posibles mediante la colaboración y la interacción con los otros.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Tienen la necesidad de pertenecer a un grupo que los lleve a entender que la búsqueda permanente de alternativas y situaciones se realiza en colectivo.✓ Requieren de espacios donde la exclusión de paso a entender la divergencia como espacio de construcción colectiva, y el error, el equivocarse. el no saber y el preguntar no son motivos de exclusión sino una posibilidad para desarrollar sus capacidades.✓ Con las capacidades y el dominio de lenguaje que poseen son capaces de acceder al pensamiento abstracto lo que les da la posibilidad de interpretar y construir juicios críticos.✓ La lectura, la escritura y la oralidad como elementos fundamentales en la construcción del mundo social deben aprovechar la capacidad de los niños, niñas y preadolescentes para construir enunciados verbales y proposiciones desde las abstracciones, las críticas literarias, así como el uso de metáforas en la literatura. Es fundamental que en el aula de clase se promueva el uso de la oralidad como una posibilidad de desarrollo cognitivo para razonar y predecir.
SOCIO-AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none">✓ Requieren de un proceso de socialización externo a la familia.✓ Los amigos y los maestros juegan un papel importante en el favorecimiento de la autoestima y la confianza hacia sí mismos.<ul style="list-style-type: none">✓ Se inicia una crisis de identidad que le lleva a buscar modelos para identificarlos;✓ Les llama la atención experimentar situaciones de riesgo y algunas cosas que les están prohibidas;✓ Necesitan ser escuchados por los mayores con paciencia para ubicarse en el mundo y entender los cambios imprevistos que se presentan en su vida emocional como parte de la crisis en la consolidación de su carácter.<ul style="list-style-type: none">✓ Se exaltan con facilidad y responden de manera agresiva.✓ Consideran importante para su desarrollo emocional el éxito y el fracaso escolar pues le permite tomar conciencia de sus posibilidades y limitaciones como herramientas para conocerse.✓ Necesitan de espacios culturales que les permitan crecer y recrear sus conocimientos por la posibilidad de



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



	desarrollar sus iniciativas por nuevas experiencias.
FÍSICA Y CREATIVA	<ul style="list-style-type: none">✓ Requieren de espacios donde desarrollar deportes que les llamen la atención.✓ El docente debe estar atento a los intereses y habilidades deportivas de los niños, niñas y preadolescentes.✓ Son importantes los espacios de juego que se convierten en una actividad vital para el desarrollo de su personalidad y el fortalecimiento de las relaciones con sus pares.✓ El juego le permite establecer normas.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Ser una persona:

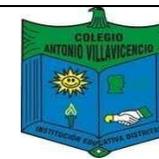
- ⇒ Integral de calidad en el campo de los conocimientos, los desempeños y las actitudes;
- ⇒ Con alto grado de autonomía testimonio auténtico de valores espirituales, éticos y sociales;
- ⇒ Con conciencia ciudadana y capacidad para tomar decisiones, argumentar, proponer soluciones frente a una situación;
- y,
- ⇒ Con espíritu de progreso, superación personal y promotor de desarrollo de su comunidad.

ROL DEL DOCENTE

DIMENSIÓN ÉTICA	Poseedor de valores humanos; Promotor de valores humanos; Competente; Responsable; Democrático; Justo; y, Equitativo.
------------------------	---



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	<p>Que desarrolle y mantenga una actitud investigativa; Que tenga conocimientos y fije posiciones ante teorías y metodologías en el campo de la pedagogía; Que tenga conocimiento, manejo y orientación disciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria de las ciencias; Que sea creativo e innovador; Que se mantenga actualizado.</p>
DIMENSIÓN SOCIAL	<p>Que contribuya a crear y formar una visión del mundo, de la vida y de sí mismo en la más alta escala de valores humanos; y, Que sea consciente y comprometido con la preservación y cuidado del medio ambiente</p>

**ALGUNOS POSTULADOS A LA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EL AULA DE CLASE DESDE EL PARADIGMA
CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE**

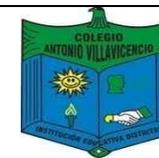
“... enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.”

(FREIRE, P. (s. f.). *PEDAGOGIA DE LA AUTONOMÍA: Saberes necesarios para la práctica educativa*. s. l.: siglo veintiuno editores. p. 24.)

- ⇒ Lo que hay en la mente de quien aprende tiene importancia;
- ⇒ La mente no es una tabla rasa sobre la que se puede ir guardando información;
- ⇒ El comportamiento inteligente de una persona no depende de unos procesos abstractos, sino que esta íntimamente ligado a la clase de conocimientos e ideas que dicha persona posee sobre la situación particular planteada;
- ⇒ Las preconcepciones de los estudiantes no solo influyen en sus interpretaciones, sino que también determinan incluso qué datos sensoriales han de ser seleccionados y a a cuáles hay que prestarles mayor atención;
- ⇒ El aprendizaje previo y los esquemas conceptuales preexistentes son importantes para el aprendizaje significativo,



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



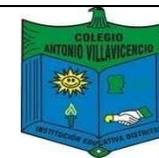
- ya que los conceptos son estructuras evolutivas;
- ⇒ Es necesario definir la influencia del contexto sociocultural sobre los aprendizajes y contextualizar estos últimos en los primeros;
 - ⇒ El que aprende es porque construye activamente significados;
 - ⇒ Las personas cuando aprenden tienden a generar significados consistentes y consistentes con sus propios aprendizajes anteriores;
 - ⇒ Los aprendizajes implican procesos dinámicos y no estáticos, pues se producen cuando las estructuras de conocimiento ya existentes se pueden modificar y reorganizar en mayor o menor medida;
 - ⇒ *Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje; solo ellos pueden dirigir su atención hacia la tarea del aprendizaje y realizar un esfuerzo para generar relaciones entre los estímulos y la información acumulada, y poder construir por sí mismos los significados;*
 - ⇒ El maestro debe ser un creador, inventor y diseñador de situaciones de aprendizaje adecuadas. No debe enseñar, debe facilitar el aprender;
 - ⇒ *En un ambiente generalizado de actitudes negativas de rechazo al aprendizaje no es posible la construcción de conocimientos;*
 - ⇒ Los maestros no deben esperar recetas infalibles para mejorar las condiciones didácticas; deben estar atentos y en disposición de aplicar la imaginación y la creatividad, sin caer en reduccionismos;
 - ⇒ Es necesario acercar la investigación didáctica a la práctica escolar, de manera que la información disponible pueda convertirse en una herramienta útil para diseñar actividades de aprendizaje eficaces.

IAFRANCESCO., G.M. (1997). *APORTES A LA DIDÁCTICA CONSTRUCTIVISTA DE LAS CIENCIAS NATURALES*. Santafé de Bogotá, D. C.: EDITORIAL LIBROS & LIBRES S. A. p.p. 41 –42.

PROGRAMACION ACADEMICA PARA GRADO SEXTO JORNADA DE LA MAÑANA EN EL ÁREA DE MATEMATICAS EN EL AÑO ESCOLAR DE 2.011



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



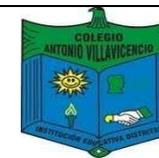
Por:
Licenciado Lorenzo Zúñiga Goyeneche
Docente

El presente documento constituye una propuesta para el análisis, la reflexión, la discusión, la crítica y la consolidación en la construcción curricular del área de matemáticas para el grado sexto de la educación básica en la institución educativa.

<u>ÁREA</u> ⁽¹⁾	<u>PERÍODO</u>	<u>PRETESTOS</u>	<u>PENSAMIENTOS</u>	<u>REGISTROS DE EVALUACIÓN</u>
MATEMÁTICAS	PRIMERO Enero 24 de 2.011 – Abril 1 de 2.011 10 Semanas Diez por ciento (10%)	[1] Indicaciones Generales [2] Nivelación y Reconocimiento del Grupo [3] Operatividad Básica en el Conjunto de los Números Dígitos, Naturales y Enteros	[1] Numérico [2] Métrico [3] Geométrico Espacial [4] Variacional y Algebraico [5] Estadístico y Probabilístico	[1] Cuaderno de Procesos Matemáticos [2] Carpeta de Trabajos en Formato Carta [3] Trabajo en Clase [4] Trabajo Extraclase [5] Pruebas Objetivas [6] Evaluación Parental
	SEGUNDO Abril 4 de 2.010 – Junio 17 de 2.011 10 Semanas Quince por ciento (15%)	[4] Operatividad Básica en el Conjunto de los Números Fraccionarios y Decimales [5] Solución a Problemas de Matemáticas en el Conjunto de los Números Racionales Positivos		



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



	PRIMER EXAMEN Junio 13 de 2.011 - Junio 17 de 2.011 Quince por ciento (15%)			
	TERCERO Julio 18 de 2.011 – Septiembre 23 de 2.011 10 Semanas Veinte por ciento (20%)	[6] Interpretación de Gráficos [7] Regla de Tres Simple y Directa [8] Geometría de Perímetro y de Área		
	CUARTO Septiembre 26 de 2.011 – Diciembre 9 de 2.011 10 Semanas Veinticinco por ciento (25 %)	[9] Conceptos Estadísticos Básicos [8] Documentos [10] Organizaciones Y Asociaciones		
	SEGUNDO EXAMEN Diciembre 5 de 2.011 – Diciembre 9 de 2.011 Veinticinco por ciento (15 %)			



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



⁽¹⁾ Criterio de flexibilidad permanente de aula abierta al entorno escolar y al entorno educativo ¡!!

NÚMEROS DIGITOS (**d**), NÚMEROS NATURALES (**N**), CERO (**0**) NÚMEROS FRACCIONARIOS (**F**), NÚMEROS DECIMALES (**D**),
NÚMEROS ENTEROS (**Z**).

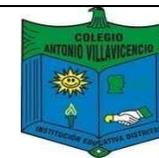
EVALUACIÓN

Los medios de evaluación escolar para el área de matemáticas que se adoptarán durante el transcurso del año escolar 2.011 pretenden ante todo ser integrales, es decir, tratan de recoger lo cognitivo, lo actitudinal y lo social en cada uno de los juicios valorativos para cada uno de los estudiantes que son responsabilidad del proceso pedagógico. Mencionados medios de valoración son, entre otros: *Evaluación escrita corta, evaluación escrita larga, evaluación escrita casera, trabajo en clase individual, trabajo en clase grupal, trabajo fuera de clase individual, presentación de tareas, toma de apuntes, construcción de problemas matemáticos, presentación de miniproyectos, sustentaciones orales, participación en clase, toma de iniciativas y/o decisiones, puntualidad a clase, asistencia a clase, silencio para escuchar al otro, aseo de aula, conceptual bimestral de compañero, conceptual bimestral de colectivo, conceptual bimestral del docente, autoevaluación.*

Bogotá, D. C.
Enero 24 de 2.011



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



PROGRAMACION ACADEMICA PARA GRADO SÉPTIMO JORNADA DE LA MAÑANA EN EL ÁREA DE MATEMATICAS EN EL AÑO ESCOLAR DE 2.011

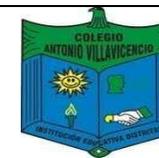
Por:
Licenciado Lorenzo Zúñiga Goyeneche
Docente

El presente documento constituye una propuesta para el análisis, la reflexión, la discusión, la crítica y la consolidación en la construcción curricular del área de matemáticas para el grado séptimo de la educación básica en la institución educativa.

<u>ÁREA</u> ⁽¹⁾	<u>PERÍODO</u>	<u>PRETESTOS</u>	<u>PENSAMIENTOS</u>	<u>REGISTROS DE EVALUACIÓN</u>
MATEMÁTICAS	PRIMERO Enero 24 de 2.011 – Abril 1 de 2.011 10 Semanas Diez por ciento (10%)	[1] Nivelación [2] Solución de Problemas en Matemáticas [3] Operatividad Básica en el Conjunto de los Números Enteros	[1] Numérico [2] Métrico [3] Geométrico Espacial [4] Variacional y Algebraico [5] Estadístico y Probabilístico	[1] Cuaderno de Procesos Matemáticos [2] Carpeta de Trabajos en Formato Carta [3] Trabajo en Clase [4] Trabajo Extraclase [5] Pruebas Objetivas
	SEGUNDO Abril 4 de 2.010 – Junio 17 de 2.011 10 Semanas	[4] Relaciones y Funciones [5] Operatividad Básica en el Conjunto de los		



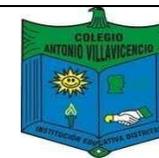
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



	Quince por ciento (15%)	Números Racionales [6] Razones y Proporciones		
	PRIMER EXAMEN Junio 13 de 2.011 - Junio 17 de 2.011 Quince por ciento (15%)			
	TERCERO Julio 18 de 2.011 – Septiembre 23 de 2.011 10 Semanas Veinte por ciento (20%)	[7] Metrología [8] Regla de Tres Simple y Compuesta		
	CUARTO Septiembre 26 de 2.011 – Diciembre 9 de 2.011 10 Semanas Veinticinco por ciento (25 %)	[9] Geometría de Perímetro, Área y Volumen [10] Repartos Directa e Inversamente Proporcionales		
	SEGUNDO EXAMEN Diciembre 5 de 2.011 – Diciembre 9			



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**



	de 2.011 Veinticinco por ciento (15 %)			
--	---	--	--	--

⁽¹⁾ Criterio de flexibilidad permanente de aula abierta al entorno escolar y al entorno educativo ¡!!

**NÚMEROS DIGITOS (d), NÚMEROS NATURALES (N), CERO (O), NÚMEROS FRACCIONARIOS (F), NÚMEROS DECIMALES (D),
NÚMEROS ENTEROS (Z), NÚMEROS RACIONALES (Q), NÚMEROS REALES (R) .**

EVALUACIÓN

Los medios de evaluación escolar para el área de matemáticas que se adoptarán durante el transcurso del año escolar 2.011 pretenden ante todo ser integrales, es decir, tratan de recoger lo cognitivo, lo actitudinal y lo social en cada uno de los juicios valorativos para cada uno de los estudiantes que son responsabilidad del proceso pedagógico. Mencionados medios de valoración son, entre otros: *Evaluación escrita corta, evaluación escrita larga, evaluación escrita casera, trabajo en clase individual, trabajo en clase grupal, trabajo fuera de clase individual, presentación de tareas, toma de apuntes, construcción de problemas matemáticos, presentación de miniproyectos, sustentaciones orales, participación en clase, toma de iniciativas y/o decisiones, puntualidad a clase, asistencia a clase, silencio para escuchar al otro, aseo de aula, conceptual bimestral de compañero, conceptual bimestral de colectivo, conceptual bimestral del docente, autoevaluación.*

Bogotá, D. C.
Enero 24 de 2.011



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE
BOGOTÁ, D. C.
COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO
PLAN DE AULA 2.001**

